#educaçãoFinanceira #jogosSérios #tendências

# TÊNDENCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE JOGOS SÉRIOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Isabel Torrens[1 3]
Simone Matos[1]
Helyane Borges[1]
Rui Lopes[2]

[1]Departamento de Ciência da Computação, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Rua Doutor Washington Subtil Chueire, 330, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

[2]Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente, Intituto Politécnico de Bragança, Alameda de Santa Apolónia, 253, Bragança, Portugal

[3]Autor para correspondência: isabeltorrens.alunos@utfpr.edu.br

A Agenda 2030 foi adotada pela ONU (2015) com o objetivo de desenvolver habilidades, valores e atitudes que assegurem sociedades mais sustentáveis.

Um dos temas que contribui para promover o consumo e produção sustentáveis é a Educação Financeira (Moreira e Santos, 2020).

Para auxiliar o estudo dessa disciplina, diversos recursos tecnológicos têm sido desenvolvidos, como o uso de jogos sérios, que facilitam a aprendizagem sobre um determinado tema.

Buscando identificar como são desenvolvidos para esse tema, foi realizado um mapeamento sistemático que retornou um total de 516 estudos, nos últimos 5 anos. Baseado na metodologia de Kitchenham e Charters (2007), foram definidas questões e strings de buscas, fontes de pesquisa e critérios de seleção.

Os principais temas de educação financeira abordados nos jogos são sobre: consumo consciente, gestão de receitas e despesas e investimentos. Em relação às tecnologias, as mais utilizadas são para plataforma web/mobile, como Java/Web e JQuery.

O estudo permitiu identificar como tendências para a criação de jogos sérios destinados ao ensino da educação financeira: i) abordagens para aplicação de jogos sérios com recursos multiplayer e design de níveis, ii) o uso de inteligência artificial dentro da mecânica do jogo, iii) criação de jogos que abordem temas destinados a alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, iv) e desenvolvimento de recursos dentro do jogo que permitam o educador acompanhar o progresso do aluno, para que a disciplina seja trabalhada efetivamente como um tema transversal.

Agradecimentos

Esta pesquisa é financiada pela Fundação Araucária (88887.630399/2021-00).